

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

베드로후서 1:1~9. 우리가 영생을 얻도록 준비시켜 주는 하나님다운 속성을 발전시키기 위해 우리는 온 생애에 걸쳐 노력을 기울여야만 한다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 학교와 가족, 직장에서 여러분이 가장 바라는 것은 무엇인가?
- 일반적으로 여러분의 목표를 성취하기 위해 여러분은 무엇을 해야만 하는가?

베드로는 성도들에게 하나님 아버지와 같이 되고자 하는 그들의 바람에 대해 이야기했다. 학생들에게 **베드로후서 1장 1~4절을** 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 하나님과 같이 되는 것을 묘사하기 위해 베드로는 어떤 표현을 4절에서 사용했는가? **데이비드 오 맥케이** 회장은 '신성한 성품에 참여하는 자'라는 표현에 대해 언급하면서 이렇게 말했다.

"[베드로는] 영적인 것과 교감을 갖는 것, 세속적이고 감각적인 것에서 일어서는 것, 그리고 하나님의 신성한 성품에 참여하는 것의 의미를 알고 있었습니다."(Conference Report, 1961년 10월, 90쪽)

학생들에게 맥케이 회장의 말씀이 의미하고 있다고 그들이 생각하는 바를 설명해 보게 한다. 학생들에게 우리가 베드로의 권고를 따를 수 있는 방법의 예를 들어보게 한다.

열매를 의미하는 여덟 개의 원이 있는 나무 한 그루를 그린다. 나무를 신성한 성품이라고 이름 붙인다. 학생들에게 **베드로후서 1장 5~8절을** 읽게 한다. 그들에게 이 구절에 있는 여덟 가지 속성에 따라 열매에 이름을 붙여보게 하고 각 속성에 대해 간략하게 토론을 한다. **에스라 태프트 벤슨** 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"베드로가 설명한 덕성은 신성한 성품, 곧 구주의 특성의 일부입니다. 이런 것은 우리가 좀 더 그분같이 되기 위해 본받아야 하는 덕성입니다."(Conference Report, 1986년 10월, 59쪽; 성도의 빛, 1987년 1월호, 59쪽)

여러분은 다음과 같은 질문에 대해 토론할 수 있다.

- **베드로후서 1장 5~8절에** 있는 덕 또는 속성들은 누구의 성품을 묘사하고 있는가?
- 우리가 누구와 같이 되기 위해 가르침을 받아왔는가? (제3니파이 27:27 참조)
- 이러한 자질을 따르려 노력하는 것이 어떻게 우리를 하나님께 더 가까이 가게 하는가?
- 우리가 이러한 덕을 모방하려 애쓴다면, 우리 일상 생활에 어떤 영향을 미칠 것인가?

더욱더 그리스도처럼 되는 것에는 지속적인 노력이 필요하다는 것을 간증한다. 우리가 예수 그리스도를 아는 일에서 열매를 맺을 필요가 있음을 강조하며, 학생들에게 **베드로후서 1장 8절을** 다시 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 구주에 대해 더 많이 아는 것이 덜 아는 것보다도 어떻게 우리에게 유리한가? 예수 그리스도에 대해 더 많이 배우는 것이 그분의 거룩한 성품의 자질을 우리가 모방하는 데 도움이 될 것이라고 강조한다.

학생들에게 은혜의 정의를 읽게 한다. 거룩한 성품에 참여하고 변화시키는 권능이 하나님의 은혜에 겸손하게 의지하는 것으로부터 나온다는 점을 설명한다. 학생들에게 **베드로후서 1장 9~10절을** 읽고 하나님다운 속성이 부족한 사람(9절)과 그 속성을 본받기 위해 부지런히 노력하는 사람(10절) 사이의 차이점에 대해 주목하게 한다. 학생들에게 이 모든 속성을

손쉽게 또는 빠른 시간 내에 얻지 못하더라도 우리는 실망해서는 안 된다고 말한다. 완전히 관한 **조셉 필딩 스미스** 회장의 다음 권고를 나눈다.

"산상수훈에서 '하늘에 계신 너희 아버지의 온전하심과 같이 너희도 온전하라'[마태복음 5:48]는 구주의 말씀을 많은 사람들이 잘못 적용해 왔거나 또는 제한적으로 적용해 왔다. 구주께서는 필멸의 인간이 하나님 아버지와 같이 온전하게 되겠다는 원대한 목표에 이를 수 없다는 점을 알고 계셨으나, 그 기초가 놓여져야 하는 곳은 바로 이곳 필멸의 세상이다. 그런 연후에 우리는 이 생애에서 뿐 아니라 다가올 영원한 세상에서도 은혜에 은혜를 더해 가며, 충실한 모든 영혼이 결국에는 그러한 온전함에 이르는 것이 가능해 진다."(복음 질문에 대한 대답, 4:72)

베드로후서 1:20~21. 경전을 이해하기 위해서 우리는 경전을 영으로 연구해야 한다.(10~15분)

반원들에게 어떤 학생도 이해하지 못하는 언어로 기록된 책 한권을 보여준다. 한 학생에게 그것을 읽어보게 한다. 학생들에게 경전을 보여주고 그것들이 과거에 어떤 언어로 기록되었는지 질문한다. 일부 학생들이 히브리어, 그리스어 또는 영어라고 답할 수 있다. 여러 가지 답이 나온 후에 **니파이후서 32장 2~3절을** 읽고 질문한다.

• "천사의 방언"이란 무엇인가?

• 어떤 권능으로 천사는 말하는가?

• 우리는 어디에서 그리스도의 말씀을 읽을 수 있는가?

베드로후서 1장 20~21절을 읽고 경전이 여러 언어에서 언어로 번역되었다는 것이 사실이지만, 경전은 본래 성신의 권능에 의해 선지자들에게 계시되었다는 점을 설명한다. 한 학생에게 십이사도 정원회의 일원이었던 **델버트 엘 스테이플리** 장로의 말씀을 읽게 한다.

"만일 선지자들이 성신의 권능으로 말했다면, 성신은 그들의 가르침을 정확하게 해석하는 데 필수적입니다. 그런고로 하나님의 영을 지니지 못한 사람은 하나님에게서 나온 것을 이해할 수 없습니다."(Conference Report, 1966년 10월, 113쪽; 또한 고린도전서 2:10~11, 14; 니파이후서 25:4 참조)

우리가 경전을 올바르게 이해하기 위해서 성신의 도움이 필요한 이유에 관해 토론한다. 학생들에게 그들이 경전을 연구할 때 영을 불러오는 방법에 관해 배웠던 것을 나누도록 부탁한다.

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

베드로후서 2:1~20. 복음에 따라 생활하는 것은 우리가 그릇된 교리에 속지 않도록 도움을 준다.(40~45분)

칠판에 다음과 같이 적는다. 배도: 진리로부터 돌아서는 것임. 다음과 같이 질문한다. 이 표현이 과거, 현재, 또는 미래에 적용되는가? 그 이유는? 주님께서는 우리가 진리로부터 멀어질 수 있는 방식에 대해 우리에게 경고하셨다고 학생들에게 말해준다. 사탄이 베드로의 시대에 그랬던 것처럼 오늘날에도 똑같은 속임수를 사용하고 있다는 점을 학생들이 이해하도록 돕는다. 이 점을 설명하기 위해, 반원들을 소그룹으로 나누어 각 그룹에게 중이를 준다.

각 그룹에게 아래에 있는 성구를 하나 이상 배정해 주고, 속이기 위해 사용된 방법을 나타내는 그림을 그려보도록 한다. 아래의 성구를 모두 사용할 필요는 없다.

- 베드로후서 2:1~2
- 베드로후서 2:12~13
- 베드로후서 2:18~19
- 요한1서 2:9~11
- 유다서 1:4
- 유다서 1:16
- 유다서 1:19

각 그룹이 그린 그림을 반원들에게 보여주게 한다. 각 그림과 대응되는 성구를 읽고 그것이 주는 경고에 대해 설명한다.

베드로 시대에 교회 회원들이 배도를 접하고 있었음을 설명한다. 성도들은 비기독교인들뿐만 아니라, 진리를 저버리고 교회 지도자들을 거부한 교회 내부 사람들에게도 박해를 받았다. 이러한 배도자들은 특별히 미약한 간증을 지닌 새로운 회원들에게 위협한 존재였다.(예수와 그의 사도의 생애와 가르침, 427~428쪽의"배경"참조) 오늘날 우리에게도 이와 비슷한 적들이 없는 것은 아니다. 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"이 사업이 주님의 사업이기 때문에 필연적으로 반대가 있을 것입니다. 감언이설의 궤변과 교묘한 의도를 가진, 아마도 적지 않은 수의 사람들이 의심을 퍼뜨리고 이 대업이 놓여진 기초를 흔들려고 노력할 것입니다. 태양 아래서 그들의 날은 길지 않을 것입니다. 그들이 한동안 의심하는 사람들과 회의론자와 비판자들의 갈채를 받을 수도 있습니다. 그러나 과거에 그랬던 것처럼 유사하게 그들은 태양 아래서 시들고 잊혀질 것입니다."(Conference Report, 1994년 4월, 76쪽; 성도의 빛, 1994년 7월호, 60쪽)

베드로 시대의 성도들의 경험을 읽어봄으로써 우리가 배도를 이겨내는 방법을 배울 수 있음을 학생들이 이해하도록 돕는다. 칠판에 다음 참조 성구를 적는다.

- 요한1서 2:4~5
- 요한1서 2:15
- 요한1서 3:9~10 (또한 조셉 스미스 역 성경, 요한1서 3:9 참조)
- 요한1서 4:7~10
- 유다서 1:20

여러 학생들에게 칠판에 있는 성구를 하나씩 배정해 주고 배도를 피하는 것에 관해 그 성구가 가르치고 있는 것을 찾아보면서 소리내어 읽게 한다. 그 권고를 다 읽은 후에, 학생들에게 칠판 앞으로 나와서 그들이 읽은 성구 옆에 그들이 찾은 것을 적게 한다. 이 성구들에 묘사되어 있는 것처럼 복음에 따라 생활하는 것이 어떻게 사람을 강화시켜 속임을 이겨내게 하는지에 관해 토론한다. 마빈 제이 애쉬튼 장로의 권고를 읽는다.

"오늘날에는 많은 사람들이 분쟁과 불화의 씨를 뿌리고 있습니다. 그들은 거짓과 증상으로 예수 그리스도 교회의 회원들을 배도의 길로 이끌려고 애쓰고 있습니다. ... 예수 그리스도의 복음대로 생활하는 데에 전념하는 사람들은 혼동되거나 당황하거나 배도의 길에 빠지지 않습니다." (Conference Report, 1983년 10월, 89쪽; 성도의 빛, 1984년 1월호, 93쪽; 또한 모사이아서 23:14 참조)

복음에 따라 생활하는 것이 그릇된 교리와 관습을 우리가 인식하고 피할 수 있도록 도움을 준다고 간증한다.

베드로후서 2:20~22. 복음이 참됨을 알고 난 후에 우리의 간증에서 돌이킨다면, 복음에 대해 전혀 알지 못했을 때보다 더욱 나쁜 상태에 빠지게 된다. (15~20분)

진흙이 담긴 그릇 하나와 손으로 먹을 수 있는 과자, 빵, 또는 다른 음식이 놓인 조그만 접시 두 개를 가져온다. 두 학생에게 칠판 앞으로 나오라고 한다. 각 학생에게 진흙으로 공을 하나씩 만들게 한다. 두 사람이 손을 씻을 수 있도록 한다. 그리고 나서 한 학생에게 진흙으로 공 하나를 더 만들게 한다. 각 학생에게 음식이 담긴 접시를 주고 먹어 보라고 한다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 학생이 음식을 먹기에 더 좋은 상태에 있는가? 그 이유는?

한 학생을 택해 베드로후서 2장 20~22절을 읽게 한다. 그 학생이 읽을 때 다른 학생들이 귀기울여 듣게 하고 각 구절이 조금 전의 실물 공과와 어떤 관계가 있는지 알게 되면 손을 들게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 손에 진흙이 묻은 학생을 어디에 비유할 수 있는가?
- 손이 깨끗한 학생을 어디에 비유할 수 있는가?
- 회개한 후에 다시 죄에 빠질 때, 왜 우리는 더 나쁜 상태에 처하게 되는가?

베드로가 복음을 이미 알고 있는 교회 회원들에게 말하고 있음을 강조한다.

학생들에게 엘마서 24장 30절과 교리와 성약 82편 3절을 속으로 읽게 한다. 학생들에게 이 구절들이 베드로의 가르침을 어떻게 보강해 주는지 설명해 보게 한다. 스펜서 더블류 김볼 회장이 말씀한 주의 사향을 나눈다.

"침례, 성신의 은사, 성전 의식과 인봉 등 필요한 구원 의식을 받은 사람은 이에 따른 성약을 준수해야 한다. 그는 믿음으로 견디어야 한다. 감독이나 스테이크 회장이나 다른 사람이 아무리 훌륭히 봉사했더라도 그가 말년에 가서 마음을 바꾸어 '끝까지' 의롭게 살지 못했다면 그가 한 모든 훌륭한 행위는 수포로 돌아가고 만다. 사실 처음에 봉사하다가 나중에 타락한 사람은 베드로의 말대로 '개가 그 토하였던 것에 돌아가고 돼지가 씻었다가 더러운 구덩이에 도로 누웠다'(베드로후서 2:22 참조) 하는 것과 다를 바 없다 하겠다." (용서가 낳는 기적, 114쪽)

다음의 질문들에 관해 토론함으로써 끝맺는다.

- 복음에 대해 전혀 들어본 적이 없는 것이 복음을 배웠다가 다시 죄로 돌아가는 것보다는 더 좋은데도, 그런 위험을 무릅쓰는 이유는 무엇인가?
- 복음은 위험을 무릅쓸 만한 가치가 있는 어떤 것을 제공해 주는가?

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

요한1서 1:1~2:11. 하나님의 계명을 지키는 것은 우리를 하나님의 빛으로 인도한다.(40~45분)

교실의 조명을 끄고 탁자 위에 여러분이 모을 수 있는 대로 (예를 들면 손전등, 꼬마등, 성탄절 장식등과 같은) 안전한 조명장치를 갖다놓는다. 다음과 같이 질문한다. 왜 우리는 빛에 그렇게 많이 의존하는가?

교실의 조명을 켜다.(만일 탁자위에 놓은 조명장치들이 충분히 밝다면, 불을 켜는 대신 그것들을 계속 사용할 수 있다.) 칠판에 빛이라는 단어를 적는다.

학생들에게 물리적인 빛의 성질을 가능한 한 많이 묘사해 보도록 하고, 그것들을 칠판에 열거한다. (예를 들면 빛을 통해 볼 수 있으며, 생명을 주며, 반사될 수도 있고, 크기가 변한다는 것이다.)

영적인 빛에도 적용이 될 수 있는 점들이 물리적인 빛의 특성에도 있다고 설명한다. 우리는 이 두 가지 빛을 비교해 유익한 점을 취할 수 있다. 반원을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게 요한1서 1장 1~10절을 그리고 다른 그룹에게 요한1서 2장 1~11절을 배정해 준다. 그들에게 빛과 관련된 단어 또는 표현을 찾아보면서 구절을 읽게 한다. 그들이 찾은 것에 대해 토론한다. 빛의 영적인 속성들이 어떻게 물리적인 속성과 유사한가에 대해 토론한다.

칠판에 다음 질문을 적는다. 반원들에게 질문을 나누어주고 학생들에게 답을 찾기 위해 문제에 있는 성구들을 찾아보게 한다.

• 요한1서 1:1~3. 요한은 어떤 일을 눈으로 목격했는가? 그리스도를 눈으로 목격한 것에 대해 말하고 있는 성구익히기 구절은 무엇인가?

• 요한1서 1:5~6. 이 두 구절이 어떻게 마태복음 6장 24절과 관련이 있는가?

• 요한1서 1:7. 우리는 어떻게 빛 가운데 행하는가? 그리스도의 모범을 따르는 것이 어떻게 우리를 모든 죄에서 깨끗하게 하는가?

• 요한1서 1:8~2:1 (조셉 스미스 역 성경, 요한1서 2:1 참조) 우리의 죄를 빛으로 가져가는 것(고백)이 어떻게 회개하도록 우리를 준비시켜 주는가?

• 요한1서 2:3~4. 구주께서 우리에게 요청하신 바를 행하려 열심히 노력할 때 여러분은 구주에 대해 어떤 느낌을 갖게 되는가? 여러분이 그분의 말씀을 무시할 때 그분에 대해 다른 느낌이 드는가? 그 이유는?

• 요한1서 2:5~6. 구주의 말씀을 지키는 것이 어떻게 우리 생활에서 그분의 모범을 반영하는가?

반 전체가 질문에 대해 토론한다. (유의 사항: 성구익히기 질문에 대한 답은 출애굽기 33:11; 누가복음 24:36~39; 교리와 성약 76:22~24이다.)

빛에 관해 다음 성구에서 가르치고 있는 원리들을 토론하면서 결론을 맺을 수도 있다. 요한1서 1:7; 마태복음 5:14~16; 제3니파이 18:16, 24; 교리와 성약 88:67; 93:36~37.

학생들에게 각각의 구절을 읽은 후에 각 구절의 끝 부분에 다음 참조 구절을 적어 넣음으로써 성구 연결 고리를 만들어 보도록 제안한다. 모든 구절을 다 읽었을 때 마지막 구절 옆에는 첫 번째 구절을 참조 구절로 써서 연결 고리를 완성한다.

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

몰아내실 것이라고 학생들에게 가르친다.

요한1서 2~5장. 하나님 아버지에 대한 우리의 사랑을 다른 사람을 사랑하고 봉사함으로써 나타낼 때 그분께서는 우리를 사랑하신다.(35~40분)

빨간 하트 그림을 보여준다. 그 왼쪽에 구주의 그림을 놓는다. 그 오른쪽에는 경전, 그리고 가족, 학생, 정치 지도자, 또는 선지자와 같은 여러 사람들의 그림을 놓는다. 학생들에게 이렇게 전시해 놓은 것이 무엇을 나타내고 있는지 말해보도록 한다. (한 가지 가능한 대답은 하나님에 대한 사랑, 그리고 다른 사람에 대한 사랑 사이의 관계이다.)

칠판에 아래의 도표를 적는다. 학생들에게 두 가지 질문에 대한 답을 찾아보면서 도표에 있는 성구 가운데 하나를 골라 속으로 읽어 보게 한다.

요한3서 1장. 비이기적인 봉사는 우리를 하나님께 더욱 가까이 가게 한다. 우리의 힘으로 다른 사람을 감압하는 것은 우리를 영으로부터 멀어지게 한다. (10~15분)

칠판에 다음의 도표를 적는다.

경전	누구에게 보낸 것인가?	그는 무엇을 했는가?	요한은 기뻐했는가 아니면 그 반대인가?	그 이유는?
요한3서 1장 1, 3, 5~6절				
요한3서 1장 9~11절				

요한1서						
하나님에 대한 사랑	2장 5절	5장 3절	3장 11, 23절	4장 20~21절	3장 16~18절	4장 9~11절
이 성구는 사랑에 관해 무엇을 말하고 있는가?						
이 성구는 나에게 어떤 의미가 있는가?						
두 가지 개념을 종합해 요약해 본다.						

반원들을 두 그룹으로 나누어서 각 그룹에게 질문에 대한 답을 찾아보면서 성구 한 단락을 읽게 한다. 도표를 채우고 학생들이 배운 것에 대해 토론한다. **모사이야서 2장 17절과** 교리와 성약 121편 37, 39절을 읽고 질문한다.

• 이 성구들은 가이오, 그리고 디오드레베와 어떤 관련이 있는가?

• 왜 그렇게 많은 사람들이 “불의한 지배력을 행사”하는가?

학생들에게 그들이 알고 있는 교회 지도자들 중 부름을 통해 커다란 겸손을 보여준 분들에 관해 이야기하도록 권유한다. 그 지도자들로부터 겸손한 봉사에 관해 무엇을 배웠는지 질문한다.

활동이 끝나면, 학생들이 배운 것에 대해 토론한다. 학생들이 읽은 구절에 대해 말하는 내용을 도표에 기록한다.(아니면 학생들에게 칠판으로 나와서 그들의 대답을 적게 한다.) 각 쌍의 참조 성구에서 요한이 하나님을 사랑하는 것에 대해 뭐라고 가르치고 있는지 제안하고 그들의 답을 “종합하여 요약한다” 칸에 쓰도록 요청한다. (가능한 대답에는 하나님에 대한 사랑은 우리가 그분에게 순종할 때 커짐, 다른 사람을 사랑하지 않으면 참으로 하나님을 사랑하는 것이 아님, 우리가 구주의 모범을 따라 다른 사람을 도울 때, 우리의 사랑을 훌륭하게 보이는 것임 등이 포함된다.)

학생들에게 **요한1서 4장 18~19절을** 읽고 그것에 대해 깊이 생각해 보게 한다. 그리고 나서 **제프리 알 홀런드** 장로가 칠십인 정원회에서 봉사할 때 했던 말씀을 읽는다.

“인생에서 우리는 두려움과 실패를 겪게 됩니다. 때로 결과는 원하는 바에 미치지 못하고, 사적, 공적인 생활 둘 다에서 앞으로 나아갈 힘이 없는 듯 느껴질 때도 있습니다. 우리는 사람들에게 실망할 수 있으며 경제적 상황이나 환경으로 인해 실망할 수도 있습니다. 그리고 그러한 고난과 비탄의 삶은 우리에게 참으로 외롭다는 느낌을 줄 수 있습니다.”

“그러나 이같은 어려운 순간들이 닥쳐올 때, 저는 결코 우리를 실망시키지 않을 한 가지가 있다는 사실을 간증합니다. 오직 한 가지 만이 온갖 모든 시간과 고난과 죄의 시험을 견뎌낼 것입니다. 한 가지 결코 실족하지 않을 것 — 그것은 그리스도의 순수한 사랑입니다.”

“... 오직 그리스도의 순수한 사랑만이 우리를 끝까지 보살핍니다. 그리스도의 사랑은 오래 참으며 친절합니다. 그리스도의 사랑은 교만하거나 쉽게 성내지 않습니다. 그분의 순수한 사랑만이 우리가 모든 것을 참으며, 모든 것을 믿으며, 모든 것을 바라며 모든 것을 견디게 합니다.” (Conference Report, 1989년 10월, 32쪽; 성도의 벗, 1990년 1월호, 32~33쪽)

하나님에 대한 우리의 사랑이 커지는 가운데, 그분께서는 더 큰 신임으로 우리를 축복하실 것이며 우리의 두려움을 멀리

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

요한2서 1:1, 4; 요한3서 1:4. 우리가 복음에 따라 생활할 때 우리는 다른 사람에게 행복을 가져다줄 수 있다.(15~20분)

수업 시작 전에 학생들에 대해 잘 알고 있는 부모, 친구, 또는 교회 지도자들에게 학생이 계명을 지키기로 택했을 때 그들이 느꼈던 것에 관해 짧게 써 주도록 부탁한다. 가능하다면, 모든 학생들에 대해 그렇게 짧게 쓴 것을 얻는다. 이러한 것을 학생들에게는 비밀로 한다.(또 다른 방법으로는 계명을 지키고 있는 또래 친구를 배정해 주고 그들에 관해 써 보게 하는 것이 있다.) 수업 전에 다음과 같은 세 가지 질문을 칠판에 적는다. 누가 충실한 사람인가? 누가 그 충실함으로 영향을 받았는가? 그런 충실함이 다른 사람에게 어떻게 영향을 주는가? 다음과 같이 질문한다.

- 계명을 지키는 것이 어떻게 우리에게 행복을 가져다주는가?
- 어떤 예가 있는가?
- 여러분의 순종이 어떻게 여러분이 알고 있는 사람들의 삶에 영향을 주는가?

학생들에게 **요한2서 1장 1, 4절과 요한3서 1장 4절**을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 요한은 그의 "자녀"에게 어떻게 느꼈는가?
- 그러한 기쁨을 그에게 주기 위해 그들은 무엇을 했는가?

한 학생에게 다음 성구 가운데 하나를 큰소리로 읽게 한다.

- **마태복음 3:13, 17**
- **니파이전서 3:6~8**
- **엘마서 38:3**
- **모로나이서 8:1~2**

그 학생이 다른 한 학생에게 부탁해 그 성구에 대해 칠판에 적혀 있는 질문들에 답하게 한다. 다른 한 학생에게 두 번째 성구를 읽게 하고 다른 학생에게 그 성구에 대해 칠판에 적혀 있는 질문들에 답하게 한다. 모든 성구를 다 학습할 때까지 이렇게 계속한다. 학생들에게 충실함이 다른 사람을 축복하는 방법에 대해 그들이 관찰한 것을 나누도록 부탁한다. 학생들에게 그들이 알고 있는 경전상의 다른 예 또는 실생활의 예를 말해 주도록 권유한다.

복음에 대한 순종이 우리 생활에 행복을 가져다줄 뿐만 아니라 우리 주변에 있는 사람을 축복한다는 점을 간증한다. 여러분이 학생들에 대해 모은 편지를 나눔으로써 끝맺는다. 학생들에게 그들이 훌륭한 선택이 다른 사람에게 가져다준 기쁨을 생각해 보고 그것들을 기억하도록 격려한다.

유다서 1장. 우리는 신앙이 약한 다른 사람들을 강화시킬 수 있다.(10~15분)

반원들을 다섯 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음 성구 가운데 하나씩을 읽고 자신들의 표현으로 각 성구 단락을 요약하게 한다. 유다서 1:1~4; 1:5~11; 1:12~16; 1:17~19; 1:20~25.

한 학생에게 요약한 내용 다섯 가지를 모아서 그것들을 반원들에게 차례대로 읽어주게 한다. 다른 한 학생에게 유다서 전체에 대한 그 요약들을 다시 간추려 보게 한다.(유다서 1장에 대한 소개 참조)

의자 하나를 책상 옆에 놓는다. 한 학생에게 의자 위에 올라서도록 하고 또 다른 학생에게 의자 옆의 바닥에 서게 한다. 어느 학생이 책상으로 올라가려는 다른 학생을 도와줄 수

있는 유리한 위치에 있는지 묻는다. 높은 위치에 있는 사람이 왜 낮은 위치에 있는 사람보다 좀 더 잘 도와줄 수 있는가? 유다는 성도들이 서로를 도와 배도자들의 가르침을 이겨낼 필요가 있다는 점을 알고 있었다. 학생들에게 **유다서 1장 20~21절을** 읽고 충실한 성도들에게 주어진 권고를 찾아보게 한다. **유다서 1장 22~23절을** 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 이 권고가 왜 유다서 1장 20~21절보다 앞에 주어지지 않고 뒤에 주어졌는가? **고든 비 힝클리** 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 들려준다.

"실제의 생활에서 모범을 보임으로써 모든 설교보다 더 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다. 우리 자신이 더 높은 단계에 서 있지 않고서는 다른 사람을 끌어올릴 수 없습니다."(Conference Report, 1975년 10월, 57쪽; 성도의 빛, 1976년 2월호, 34쪽)

복음 원리 또는 표준에 따라 더 높은 차원의 생활을 하도록 다른 사람이 그들을 고양시켰던 구체적인 방법들을 나누어 주도록 학생들에게 부탁한다.

우리가 생활하는 방법이 다른 사람에게 영향을 주어 유혹을 극복하고 복음 메시지를 받아들일도록 할 수 있다고 설명한다. **힝클리 회장은** 이렇게 말씀했다.

"지금보다 이 교회의 명성이 더 좋았던 때는 없었습니다. 형제 자매 여러분, 이것은 바로 여러분 덕분입니다. 우리에게 관한 사람들의 견해는 대부분의 경우가 개인적이고 개별적인 경험에서 생겨납니다. 후기 성도에 관해 다른 사람들이 호평하는 것은 바로 여러분의 친절함, 다른 사람에 대한 관심, 그리고 여러분이 생활에서 보여 주는 훌륭한 모범 때문입니다."(Conference Report, 1997년 10월, 3쪽; 성도의 빛, 1998년 1월호, 4쪽)

학생들에게 자신이 강화시키기만 한다면, 다른 사람들을 좀 더 높은 곳으로 끌어올리는 데 도움이 될 자질 한 가지를 일지해 적도록 권유한다.