

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

요한계시록 1:1, 9~11 주님께서는 사도 요한이 이 세상에 태어나기 전에 계시록을 기록하도록 성임하셨다.(15~20분)

학생들에게 질문한다.

- 주님께서는 우리 개개인에 대해 얼마나 많이 아시는가?
- 주님께서는 미래에 일어날 사건을 어떻게 나타내 보이실 수 있는가?(니파이후서 9:20 참조)

니파이전서 14장 18~22절을 읽고 학생들에게 니파이가 시현을 통해 보았던 사람을 묘사해 보게 한다. **니파이전서 14장 24~27절**을 읽고 이 사람의 이름을 찾아본다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 후기에 관한 이 사도의 기록을 어디에서 찾을 수 있는가? 주님께서는 이 책이 기록되기 수세기 전에 이미 니파이에게 계시록에 대해 이야기해 주셨음을 지적한다. 다음과 같이 질문한다.

이 점은 계시록의 중요성에 관해 우리에게 무엇을 가르쳐 주는가?

계시록을 연구하는 것의 가치에 대해 학생들에게 간증한다. **계시록 1장 1절**을 읽고 그것을 조셉 스미스 역 성경의 같은 구절과 비교해 본다. 조셉 스미스가 변경시킨 부분에 대해 토론한다. **요한계시록 1장 9~11절**을 읽는다. **니파이전서 14장 24~27절**을 다시 살펴보고 다음과 같이 질문한다.

- 니파이의 시현은 계시록에서 어떻게 성취되었는가?
(예수님은 사도 요한에게 그 책을 기록하라고 명하셨다. 니파이전서 14:25; 또한 요한계시록 1:11 참조)

- 하나님께서 우리에게 행하라고 하신 사명을 성취하는 것을 어떻게 도울 수 있는가?

학생들이 그들에 대한 하나님의 사명을 더 훌륭하게 성취하는데 도움이 되도록 축복사의 축복을 적절한 시기에 받도록 격려한다.

요한계시록 1~22. 계시록의 주요 강조 사항은 후기와 예수 그리스도의 재림에 있다.(10~15분)

학생들에게 현미경과 확대경(또는 이 두 물건의 사진)을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 사물을 보여줄 때 현미경은 확대경과 어떻게 다른가?
- 아주 조그마한 것을 상세하게 보는 것의 이점은 무엇인가?
- 큰 그림을 보는 것에서 우리는 어떤 이점을 찾을 수 있는가?

학생들에게 오늘날 우리는 계시록의 전체적인 "큰 그림"을 보고 있다고 말해준다.

부록에 있는 오버헤트 프로젝트 도표 "강조 사항"(288쪽)을 보여 주거나 칠판에 그것을 그린다. 도표를 학생들과 함께 살펴보고 (아담으로부터 요한의 시대까지의 지구의 역사를 나타내는) 처음의 다섯 인이 열한 구절에서 다루어지고 있는 반면에 (우리 시대부터 세상의 끝날까지를 나타내는) 마지막 두 개의 인이 273개 구절을 차지하고 있음을 지적한다. 조셉 스미스 역 성경에서 **요한계시록 1장 3절**을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 요한계시록은 어떤 사건에 대해 성도들을 준비시키려고 기록되었는가?

- 그것은 오늘날 우리에게 계시록의 중요성에 관해 무엇을 가르치고 있는가?

주님께서는 우리가 계시록을 가질 수 있도록 커다란 주의를

기울이셨다고 학생들에게 말해준다. 학생들이 계시록을 주의깊게 연구하도록 격려한다.

유의 사항: 이 책을 연구하고 가르치는 데 도움이 될 계시록의 좀 더 상세한 개관을 위해서 예수와 그의 사도의 생애와 가르침의 요한계시록(222~223쪽)을 참조한다.

요한계시록 1:1~3. 우리가 하나님의 계시에 주의를 기울인다면, 하나님께서는 우리를 그분의 면전으로 인도하실 것이다.(15~20분)

요한은 그의 독자들이 예언과 계시가 담긴 이 책에서 유익을 얻도록 도움이 될 몇 가지 원리를 포함시켰다. 학생들이 같은 원리를 배우고 유익을 얻을 수 있도록, 칠판에 여러 갈래로 나누어지는 길을 하나 그린다. 학생들에게 갈림길 앞에서 어느 방향으로 갈 것인지 결정하려고 애쓰는 모습을 상상해보라고 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 예가 인생에 어떻게 비교될 수 있는가?
- 여러분이 어떤 방향으로 갈 것인지 어떻게 선택하는가?
- 여러분이 최선의 선택을 내리는데 도움을 주는 자원에는 어떤 것들이 있는가?

한 학생에게 선지자 **조셉 스미스의** 다음 말씀을 읽게 한다.

"어떤 사람도 계시를 받지 아니하고서는 성신을 받을 수가 없습니다. 성신은 계시자입니다."(교회 정사, 6:58)

다음과 같이 질문한다.

- 인생에서 우리가 방향을 정하도록 성신은 어떻게 도움을 줄 수 있는가?
- 궁극적으로 성신은 우리를 어떤 목적지로 인도할 것인가? (이 질문에 대한 답을 찾기 위해 학생들에게 경전 안내서(20쪽)에 있는 "계시" 항목의 처음 몇 문장을 읽게 한다.)
- 하나님께서 성신을 통해 계시로써 우리에게 방향을 알려 주시고자 한다면, 우리의 책임은 무엇인가?

학생들에게 **조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 1장 1~3절**을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 따르면 이 계시의 말씀이 우리 생활에 축복이 되도록 하기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있는가? 칠판에 답을 적고 학생들이 그것들을 어떻게 자신에게 적용할 수 있는지 토론한다. 답에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있다.

- 계시의 말씀을 읽는다
- 계시의 말씀을 듣는다
- 계시의 말씀을 이해한다
- 계시의 말씀을 지키거나 순종한다

요한이 계시록에서 이러한 말씀들을 전하고 있지만, 같은 원리가 모든 계시에 적용이 된다고 설명한다. 우리는 경전에 있는 말씀과 축복사의 축복을 읽어야 한다. 우리는 살아 계신 선지자의 말씀과 영의 속삭임에 귀기울여야 한다. 우리는 이러한 말씀을 깊이 생각하고 그것들이 어떻게 우리 생활에 적용이 되는지 생각해야 한다. 그리고 그것들을 따라야 한다.

제임스 이 파우스트 회장의 다음 말씀을 읽음으로써 끝맺는다.

"교회의 회원은 일상 생활의 모든 면과 모든 결정 사항에 대해 영의 속삭임을 들을 수 있다는 것을 압니다.(교리와 성약 42:61 참조) '누가 나의 반려자가 될 수 있겠는가?' '나는 어떤 직업을 가질 것인가?' '나는 어디서 살 것인가?' '어떻게 살 것인가?' 등과 같이 중요한 결정을 내릴 때 전능하신 하나님의 영감을 구하지 않고서 어떻게 결정할 수 있겠습니까?"(Conference Report, 1980년 4월, 16쪽 성도의 벗, 1980년 11월호, 17쪽)

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

요한계시록 1:4, 8, 19. 요한은 과거에 있었던 일, 그 당시에 일어나고 있었던 일, 그리고 앞으로 다가올 일을 기록하라는 명을 받았다. (5~10분)

유의 사항: 이 가르침을 위한 제언은 요한계시록 1~22장의 가르침을 위한 제언(248쪽)의 일부로 사용할 수 있다. 그것은 계시록을 전체적으로 볼 수 있는 또 다른 방법을 제공한다.

학생들에게 과거, 현재, 미래를 나타내는 물건들을 보여준다. 일지, 오래된 사진, 출생증명서 또는 역사책과 같은 물건들을 가지고 과거를 나타낼 수 있다. 현재 유효한 운전 면허증, 신문, 또는 달력으로 현재를 나타낼 수 있다. 그리고 씨앗, 결혼 청첩장, 축복사의 축복, 또는 선교사 지원서를 가지고 미래를 나타낼 수 있다. 반원들에게 그 물건들이 과거, 현재, 또는 미래 중 무엇을 의미하는지 물어보면서 반원들과 함께 물건들을 하나 하나 살펴본다.

칠판에 과거, 현재, 미래라고 적는다. 한 학생에게 교리와 성약 93편 24절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 그 구절이 왜 진리에 대한 훌륭한 정의인가? 과거, 현재, 미래를 아는 것의 이점에 관해 토론한다.

• **요한계시록 1장 4, 8절을** 읽는다. 이 구절이 예수 그리스도에 관해 무엇을 우리에게 가르쳐 주는가?(그분은 과거에도 계셨고, 현재에도 계시며, 장차 오실 분이다. 그분은 처음이자 나중이신 분이다.)

• 이 구절이 무엇을 의미한다고 생각하는가? (한 가지 대답은 예수께서 지구를 창조하셨으며, 현재 우리를 인도하시고 지지하고 계시며, 영광 중에 지상으로 다시 오실 것이라는 것이다.)

• **19절을 읽는다.** 요한이 과거의 일, 현재의 일, 미래의 일에 대해 기록해야 하는 것이 왜 적절한가?

그리스도께서는 처음이자 나중이신 분이기 때문에 그분을 이해하기 위해서 우리는 과거, 현재, 미래를 이해해야 한다는 점을 지적한다. 계시록은 이러한 시대 구분에 따라 각 시대에 있었던 일에 대해 말하고 있다. 첨부 도표에서 각 시간 구분에 대한 성구를 읽는 것이 여러분에게 도움이 될 것이다.(현재 아래에 열거된 사건들이 요한의 시대에 일어난 일이며, 미래 아래에 열거된 많은 사건들은 우리 시대에 일어나고 있거나 또는 아직 일어나지 않은 사건이라고 지적한다. 계시록의 대부분은 미래에 대해서 가르치고 있다.)

요한계시록 1:4~20. 계시록에 있는 상징에 익숙해지는 것은 그 의미들을 푸는 데 도움이 된다.(20~25분)

신문이나 잡지에서 오려낸 회사 로고나 상징을 수업에 가져온다. 학생들이 쉽게 인식할 수 있는 것을 여러 개 선정한다. 그것들을 학생들에게 보여주고 그들이 짧은 시간 동안에 얼마나 많이 알아볼 수 있는지 살펴본다.

우리는 자주 보거나 사용하는 상징을 알아본다는 것을 설명한다. 성경에 있는 사람들 또한 상징적인 언어로 대화를 나누었다. 요한의 시현은 비유와 상징으로 가득 차 있다. 유대인들이 사용했던 비유에 익숙해지는 것이 우리가 계시록을 더 잘 이해하는 데 도움이 된다.(예수와 그의 사도의 생애와 가르침의"요한의 상징적 언어에 대한 말", 457쪽 참조)

칠판에 숫자 7을 크게 그린다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 7이라는 숫자를 어디서 볼 수 있는가? (한 주일에 들어있는 날 수, 지구의 존재 기간 구분) 히브리 문화에서 7이라는 숫자는 완성 또는 완전을 나타낸다. 다음과 같이 질문한다.

• 이 의미가 일주일의 날 수와 어떤 관계가 있다고 여러분은 생각하는가?

• 그것이 창조의 기간과 어떤 관계가 있을까?

• 그것이 지구의 역사 기간과 어떤 관계가 있을까?

7이라는 숫자가 계시록에서 반복되고 있음을 지적한다. 칠판의 숫자 7 둘레에 무작위로 다음의 단어들을 적는다. 교회, 영, 별, 촛대, 인, 사자(천사), 나팔, 대접, 머리. 이 모든 형상이 의미를 지니고 있으며 요한의 시현에서 중요하다는 점을 지적한다. 다음 활동 하나 또는 둘 모두를 활용하는 것을 고려해 본다.

• 마분지를 사용해"영", 왕관, 그리스 문자인 알파와 오메가, 촛대, 별, 검, 열쇠 모양을 만든다. 그 물건들을 학생들에게 건네주고 그들에게 요한계시록 1장에서 그 상징들을 찾아본 후 각주 또는 경전 안내서를 활용해 그 의미를 알아보게 한다. 모두 찾으면, 그들이 알게 된 것을 반원들에게 이야기하게 한다.

• 도표를 유인물로 만들되, 해석 칸은"공백"으로 남겨둔다. 학생들을 여러 그룹으로 나눈다. 학생들에게 경전에서 그 상징들이 어디에 있는지 찾고, 표시를 하고, 상호 참조하여 유인물의 해석 칸을 채우게 한다. 다 채우게 되면, 반 전체가 유인물을 살펴본다.

다음 말씀을 읽음으로써 끝맺는다.

"상징은 시간을 초월하는 보편적인 언어로, 하나님께서 그분의 지혜 가운데서 그의 복음을 가르치고 아들에게 대해 증거하기 위해 택하신 언어이다. 상징은 경전의 언어이며, 계시의 언어이며, 영의 언어이며, 신앙의 언어이다. 상징은 모든 세대의 성도들에게 공통된 언어이다."(조셉 필딩 맥콩키, 복음에서의 상징[1985년], 1쪽)

학생들에게 계시록을 단지 읽기만 하는 것이 아니라, 그 의미를 "볼 수" 있도록 격려한다.(요한 계시록에서의 상징의 사용에 관한 좀 더 자세한 내용은 예수와 그의 사도의 생애와 가르침의"교회의 승리에 대한 요한의 증거", 449~452쪽 참조)

요한계시록 1:4~20. 계시록은 예수 그리스도의 사명에 대한 간증이다. (10~15분)

수업 전에 칠판에 역사적인 인물(예를 들면 용맹스러운 알렉산더 대왕, 정직한 에이브러햄 링컨)의 이름과 호칭을 적는다. 다음과 같이 질문한다. 호칭은 우리에게 그 사람에 대해 무엇을 알려 주는가? 칠판에 구주의 그림을 놓는다. 학생들에게 **요한계시록 1장 4~20절에서** 예수 그리스도를 묘사하기 위해 사용된 단어 및 표현을 찾아보도록 한다.(충성된 증인"[5절]," 알파와 오메가"[8절], "인자"[13절], "살아 있는 자라 내가 전에 죽었었노라"[18절]가 가능한 대답에 포함된다.) 학생들이 찾은 호칭을 그림 옆의 칠판에 적는다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 호칭이 구주의 사명에 관해 무엇을 우리에게 말해주는가?

계시록은 사탄을 정복하고 하나님의 자녀를 구원하려는 예수 그리스도의 사명에 대한 증언이라고 간증한다. 학생들이 계시록의 나머지 부분을 읽으면서 이 증언이 참되다는 증거를 찾아보도록 격려한다. (유의 사항: 여기서 학생 교재의 요한계시록 1장에 나와 있는 활동"가"의 활용을 고려한다.)

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래

요한계시록 2~3장. 주님께서서는 우리를 사랑하시기 때문에 우리가 회개하도록 징계하신다. 우리가 회개할 때 그분께서는 우리가 구원의 축복에 참여하도록 우리를 도와 세상을 이기게 하신다. (35~40분)

요한이 계시록에 기록된 시현을 받았을 당시에는 그리스도의 제자가 되는 것이 매우 어려운 시기였음을 학생들에게 말해 준다.(예수와 그의 사도의 생애와 가르침, 소개 455쪽 참조) 극심한 박해와 거짓 가르침은 회원들의 신앙에 커다란 어려움을 주었다. 2~3장에서 주님께서서는 비록 많은 사람들이 실수를 하였지만, 그들이 회개하고 세상을 이겨낸다면 여전히 구원의 축복을 누릴 수 있을 것이라는 약속을 하셨다.

요한계시록 2~3장은 아시아에 있는 일곱 도시의 교회 회원들에게 한 말씀이라는 점을 설명한다. 주님께서서는 그들이 가진 장점과 약점을 요한에게 나타내 보여주셨으며, 또한 각 일곱 교회에 편지를 쓰라고 말씀했다.

반원을 일곱 그룹으로 나누고 각 그룹에게 일곱 교회 가운데서 방문할 교회를 하나씩 지정해 준다. 학생들에게 부록에 있는 지중해 지역 지도(283쪽)의 복사본을 나누어주거나 오버헤드 프로젝트를 이용해 칠판에 지도를 보여준다. 지도에서 도시의 위치를 찾아보게 한다. 부록(286~287쪽)에 있는 "아시아의 일곱 교회"(요한계시록 2~3장) 표를 복사해 나누어주고 빈칸을 채우게 한다. 학생들에게 배운 것, 특별히 교회가 행한 옳은 일, 교회가 행한 잘못된 일, 그리고 이를 바로잡아 주는 주님의 권고를 함께 나누도록 권유한다.

학생들에게 질문한다.

- 어떤 사람이 여러분에게 별을 줄 때, 보통으로 어떤 느낌이 드는가?
- 주님께서서는 우리를 사랑하시는 데 왜 우리를 징계하시는가?

교리와 성약 95편 1절을 읽고 징계하는 것이 어떻게 우리가 회개하고 용서를 받는데 도움이 되는가에 대해 토론한다.

- 하나님 아버지께서는 우리를 어떻게 징계하시는가? (영, 경전, 교회 지도자, 부모를 통해)
- 이 구절이 징계에 대한 우리의 반응에 어떤 영향을 미칠 수 있는가?
- 세상을 이기고 끝까지 견디는 사람에게는 어떤 축복이 오는가?

우리의 충실한 노력의 결과를 찾아보면서 **요한계시록 1장 6절과 교리와 성약 76편 53~57절을** 읽는다. 학생들에게 더 굳건한 예수 그리스도의 제자가 되는 것에 대해 도전해 보도록 격려한다. 다음 말씀을 읽는다.

"주님께서서는 필멸의 상태에 있는 사람들을 징계하실 수가 있는데, 그의 자녀들이 조심하고 그분에게 순종할 때에 그 징계는 그분의 자비와 동정으로 조절된다.(교리와 성약 101:2~9; 제3니파이 22:8~10) 회개하고 계명을 지키며, 대피소로서의 시온의 땅과 시온의 스테이크에 집합하며 다가올 심판의 시간에 대해 스스로를 준비하는 모든 사람들은 하나님의 진노를 피하는 무리에 포함될 것이다.(교리와 성약 115:6; 열마서 12:33~37; 13:30; 교리와 성약 88:76~88; 98:22 비교) 하나님께서는 우리를 사랑하셔서 우리를 징계하시기 때문에 하나님의 진노조차도 유익하도록 의도되었다." (교리와 성약 95:1; 히브리서 12:6~11 비교)("하나님의 진노", 물론 백과사전, 4:1598)

요한계시록 4장. 하늘에 계신 우리 아버지께서는 만물의 창조자이시며 해의 왕국의 구원을 받을 모든 이들은 그분을 경배할 것이다.(20~25분)

4장 이후의 계시록의 거의 모든 부분이 요한의 시대 이후 미래에 있을 일에 대해 언급하고 있다. 학생들이 본 장을 이해하는 것을 돕기 위해 **"온 천하 만물 우러러"**(찬송가,

각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

57장을 부르거나 그 가사를 읽는 것을 고려한다. 학생들에게 이 찬송가 내용이 성취되는 때를 4장에서 배우게 될 것이라고 말한다. 학생들에게 첨부된 도표를 유인물로서 나누어 주되, "설명 칸"은 빈칸으로 둔다. 학생들에게 성구를 표시하고 개별적으로 또는 그룹으로 유인물을 완성하게 한다.

요한계시록 4장

요한이 본 것	상호참조	설명
하나님의 보좌 (2~3절 참조)	교리와 성약 137:1~4	
면류관을 쓴 이십 사명의 장로 (4절 참조)	교리와 성약 77:5	
하나님의 일곱 영 (5절 참조)	조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 1:4; 4:5	
유리 바다 (6절 참조)	교리와 성약 77:1; 130:6~9	
네 생물 (6~7절 참조)	교리와 성약 77:2~3	
많은 눈과 여섯 날개(8절 참조)	교리와 성약 77:4	

학생들이 빈칸을 채우면, 그들이 배운 것에 대해 토론한다. 원한다면 다음의 질문들을 사용한다.

- 하늘에 있는 동안 요한은 무엇을 보게 되었는가? (요한계시록 4:1 참조)
- 요한은 보좌에 누가 앉아 있는 것을 보았는가?
- 복음에 충실했던 상태에서 죽은 이들이 하나님의 보좌 앞에서 면류관을 쓰고 있다는 점을 요한의 시대에 살았던 성도들이 아는 것이 왜 중요했을까?
- 또한 이 점을 우리 시대를 사는 성도들이 아는 것이 왜 중요한가?

학생들에게 요한이 본 하나님의 피조물의 속성을 찾아보면서 **요한계시록 4장 8~11절을** 읽게 한다. 다음 질문을 한다.

- 8절에서 생물이 말한 것으로부터 우리는 무엇을 배우는가?
 - 영광과 존귀와 감사를 하나님께 돌리는 것이 왜 그토록 중요한가? (9절 참조)
 - 하나님의 면전에 영원히 거하도록 우리는 스스로를 어떻게 더 잘 준비할 수 있는가? (모사이야서 3:19; 힐라맨서 3:35 참조)
 - 11절에 따르면, 우리가 하나님을 경배하는 한 가지 이유는 무엇인가?
 - 우리가 하나님을 존귀하게 하고 경배할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는가? (학생들의 답에 대해 토론한다.)
- 우리가 기꺼이 그분의 뜻에 따를 때, 참으로 하나님을 경배하는 것이라고 간증한다.

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래 각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다)

요한계시록 5장. 이 지구는 아담의 타락으로부터 복천년의 끝까지 칠천 년 동안 현세적인 존재 상태를 지닌다. 모든 피조물이 그의 왕국에서 우리를 구속하기 위해 죽임을 당하신 하나님의 어린 양을 찬양할 것이다.(20~25분)

첫번째 시현(복음 그림 팩킷, 그림번호 403) 그림을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 그림 가운데서 어떤 분을 우리는 경배하는가?
- 우리는 왜 하나님 아버지를 경배하는가? (요한계시록 4:11에서 한 가지 이유를 참조)
- 우리는 왜 아들을 경배하는가?

우리가 예수 그리스도를 경배하는 이유에 대해 오늘 충분히 토론할 것이라고 학생들에게 말해준다.

학생들에게 다음 문제를 유인물로 만들어 나누어준다. 학생들에게 각자의 경전을 사용해 할 수 있는 만큼 풀어 보게 한다.

요한계시록 5장

1. 1절에 묘사된 책에는 무엇이 들어있었는가?
2. 지구의 현세적 존재 상태는 얼마나 되었는가?
3. 5절에서 그 책을 열고 읽을 수 있는 유일한 이는 누구인가?
4. 선지자 조셉 스미스는 6절에 있는 어떤 숫자를 바꾸었는가?
5. 이 구절에서 하나님의 영은 누구를 나타내는가?
6. 8절의 네 생물은 실제 동물인가? (요한계시록 4:8 참조)
7. 예수 그리스도께서 봉한 책을 열 수 있는 이유는 무엇인가?
8. 요한은 얼마나 많은 천사가 어린양을 찬양하는 것을 보았는가? (11절 참조)
9. 그 밖의 누가 그분을 찬양했는가?

상호 참조하면서 반 전체가 함께 문제를 맞추어 보고 학생들에게 경전에 그들의 답을 적게 한다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 요한계시록 5장이 연극 대본이라면, 누가 주인공인가?
- 하나님 아버지께서는 그를 주인공으로 하기 위해 어떤 일을 하셨는가?
- 여러분이 배운 것에 비추어 볼 때, 우리가 예수 그리스도를 경배하는 이유는 무엇인가?

한 학생에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

“하나님의 아들 예수 그리스도에 대한 강한 간증을 가지십시오. 그분은 이 위대한 사업의 모퉁잇돌이십니다. 그분의 신성함과 실재성에 대해 저는 엄숙하게 간증드립니다. 예수님은 세상의 죄를 짊어지셨던 흠 없는 어린 양이셨습니다. 그분의 고통과 수난을 통해 저는 화해와 영생을 발견했습니다. 예수님은 저의 스승이자 모범이며 한 친구이고 세상의 구속주로서 제가 사랑하고 예배드리는 저의 구주이십니다.”(Conference Report, 1992년 10월, 75쪽; 성도의 빛, 1993년 1월호, 52쪽)

요한계시록 6장. 요한은 시현으로 지구의 현세적인 존재 상태에서 처음 육천 년 동안 일어난 중요한 사건들이 펼쳐지는 것을 보았다. (15~20분)

(유의 사항: 처음의 다섯 인에 대해 너무 많은 시간을 할애하지 않는다. 계시록은 열한 개 구절에서만 이 다섯 인에 대해 다루었다. 대부분은 여섯 번째 인과 일곱 번째 인에 대해

다루고 있는데, 이 인들은 후기의 사건들과 관련되어 있기 때문에 우리와 아주 밀접한 관계가 있다.)

학생들에게 다음 도표를 유인물로 나누어 주되, “해석”칸은 빈칸으로 남겨 둔다. 학생들에게 각 인이 떼어질 때마다 요한이 보았던 사물이나 상징을 “사물”칸에 열거하게 한다. 학생들이 빈칸을 다 채우면, 반 전체가 “설명”칸을 완성한다. 상이한 내용들이 무엇을 나타내는지 질문한다.(제시되는 정답은 아래에 포함되어 있다.) 예수와 그의 사도의 생애와 가르침에 있는 브루스 알 맥콩키 장로의 해석(464~466쪽)을 나누거나 아래에 있는 요약을 사용한다.

요한계시록 6장: 처음 여섯 인

인	사물	해석
첫째 인 (2절 참조)		
둘째 인 (3~4절 참조)		
셋째 인 (5~6절 참조)		
넷째 인 (7~8절 참조)		
다섯째 인 (9~11절 참조)		
여섯째 인 (12~17절 참조)		

(밑줄 그은 경전 구절과 말씀을 읽고 아래

요한계시록 7장. 복음 진리 및 신권 권세의 회복은 우리가 일곱째 인의 사건들에 대해 스스로를 준비할 수 있도록 도움을 준다. (20~25분)

수업 전에 일곱 개의 "봉한" 상자 또는 밀폐된 용기를 준비하고 그것들에 1부터 7까지의 숫자를 매긴다. 각 상자에 각 인에 해당하는 설명이 적힌 종이 한 장씩을 넣는다. (여섯째 인은 두 개의 설명이 있음을 유의한다.)

1. 예복과 시온
2. 전쟁 상태, 사악함, 흉수
3. 기아와 죽음
4. 제국과 정복 국가
5. 기독교 순교자들
6. 후기의 표적으로서의 자연재해. 복음 및 성전 축복의 회복
7. 바벨론이 멸망됨, 예수 그리스도께서 영광 중에 오심, 사탄이 묶임, 의인들이 구주와 합세함, 평화가 천년 동안 계속됨, 사탄이 한 동안 풀림, 마지막 큰 싸움이 있음, 마지막 심판이 일어남, 지구가 해의 영광을 받음.

상자들을 교실 앞에 전시한다. 처음의 다섯 상자를 열어 설명을 읽음으로써 각 인의 사건들을 간략하게 복습한다. 여섯째 상자를 열고(자연 재해를 가르키는) 첫 번째 설명만을 읽는다. 학생들에게 **요한계시록 7장 1~4절을** 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

1절에서 땅 네 모퉁이에 있는 네 천사는 누구인가?(교리와 성약 77:8 참조)

윌포드 우드럽 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"하나님께서서는 여러 해 동안 멸망의 천사를 불러들여 두셔서 그들이 가라지와 함께 밭을 거두지 않게 하셨습니다. 그러나 저는 이제 여러분에게 말씀드리거니와, 그 천사들이 하늘 문을 떠나 이 나라와 이 백성 위에 임해 지상에 심판이 내려질 때를 기다리고 있습니다. 바로 오늘부터 그것들이 이 지상에 내려질 것입니다. 이 지상에 재난과 고통이 늘어나고 있는 것은 곧 이러한 것을 의미하는 것입니다. 이 점을 기억하시고 이러한 일들을 심사숙고하십시오. 여러분이 여러분의 의무를 다하고 제가 저의 의무를 다한다면, 우리는 보호를 받을 것이며 평화롭게 그리고 안전하게 고난을 헤쳐나가게 될 것입니다. 경전과 계시를 읽으십시오. 그것들이 여러분에게 이러한 모든 일에 대해 이야기해 줄 것입니다."(윌포드 우드럽의 설교, 지호머 더럼 선집 [1946년], 230쪽)

다음과 같이 질문한다.

• **요한계시록 7장 2절에서**, 살아 계신 하나님의 인을 가지고 있는 천사는 누구인가? (이스라엘 지파를 모으고 인치는 권세를 가지고 있으며, 일라이어스의 역할을 하는 요한 자신. 교리와 성약 77:9, 14 참조)

• 이 천사의 요청은 어떤 것인가?(그는 다른 천사들에게 하나님의 종들이 인침을 받기까지는 지구를 해하지 말 것을 요청했다.)

• 4절에서 인침을 받은 144,000명은 누구인가?(요한계시록 7:5~8; 교리와 성약 77:11 참조)

• 오늘날 우리는 어떻게 인침을 받는가?(성전에서의 의식을 정점으로 하는 복음의 모든 의식을 받고 또한 계명을 지키으로써)

여섯째 상자에 있는 두 번째 설명을 읽는다. 예수 그리스도의 재림에 대해 사람들을 준비시키기 위해서는 복음과 신권이 회복될 필요가 있었음을 간증 한다. **하워드 더블류 헌터** 회장의 다음 말씀을 읽는다.

"복음을 전파하고 성도를 온전하게 하고 죽은 자를 구속하는

각 질문에 대하여 여러분의 의견을 적는다) 우리의 모든 노력은 거룩한 성전으로 통합됩니다. 이는 성전 의식이 절대적으로 중요하기 때문입니다. 그러한 의식 없이 우리는 하나님의 면전에서 돌아갈 수 없습니다."(Conference Report, 1994년 10월, 118쪽; 성도의 빛, 1995년 1월호, 88쪽)

학생들에게 질문한다.

• 예수 그리스도의 재림에 대해 자신, 가족, 친구, 그리고 다른 사람들을 준비시키기 위해 우리는 어떤 역할을 할 수 있는가?

• **요한계시록 7장 9~10절, 13~14절을** 읽는다. 이 구절에 따르면, 얼마나 많은 이들이 어린양의 피로 희게 되어 하나님의 면전에 거하게 될 것인가?(해의 영광을 받게 될 이들이 셀 수 없이 많이 있음을 간증한다.)

학생들이 주님의 계명에 순종하고 모든 성전 의식을 받음으로써 주님의 오심에 대해 준비하도록 격려한다. 한 학생에게 **헌터 회장의** 다음 요청을 읽게 한다.

"저는 모든 사람에게 합당하게 성전에 가도록 또는 그 거룩한 집에 들어가서 여러분 자신을 위한 의식과 성약을 받을 수 있게 준비하도록 권고합니다."

"복천년이 올 수 있도록 매일 여러분의 생활에 성전의 의미와 아름다움과 평화가 더욱 직접적으로 임하기를 기원합니다." (Conference Report, 1994년 10월, 118쪽; 성도의 빛, 1995년 1월호, 88쪽)

학생들에게 **교리와 성약 109편 22~26절과 35절을** 읽게 한다. 성전 의식이 어떻게 우리가 세상을 이기고 높은 곳에서 오는 권능을 받을 수 있도록 도와주는지 질문한다.

(유의 사항: 일곱째 상자는 요한계시록 8장 5~13절, 9장 및 11장에 대한 가르침을 위한 제언에서 열 것이다.)